



EVERYONE IS TEACHER HERE LEARNING STRATEGY AS AN EFFORT TO IMPROVE STUDENT ACHIEVEMENT IN FIQH COURSES AT MI MUHAMMADIYAH SPECIAL PROGRAM KENTENG NOGOSARI BOYOLALI

Ngatimin¹
Mujiburrohman²
Joko Subando³

¹Institut Islam Mamba'ul 'Ulum Surakarta, Indonesia

²Institut Islam Mamba'ul 'Ulum Surakarta, Indonesia

³Institut Islam Mamba'ul 'Ulum Surakarta, Indonesia

Corresponding Author: ngatimin@mimpk-kenteng.sch.id

ABSTRACT

The learning of everyone is a teacher here is; (a) each student has a role, (b) there is a direct interaction relationship between students, (c) each student is responsible for their learning, (d) the teacher helps develop students' interpersonal skills, (e) the teacher only interacts with students when needed. The three central concepts that characterize the learning of everyone is a teacher here are opinion appreciation, individual accountability, and equal opportunity to succeed. Learning achievement is a measure of success in learning. Learning achievement can be used as one of the considerations whether a person plunges into the world of work or continues higher education. This type of research is classroom action research which focuses on efforts to change the existing real conditions towards the expected conditions. This study uses a series of four activities carried out in repeated cycles. There are four main activities in each cycle, namely (a) planning, (b) action, (c) observation, and (d) reflection. The method of collecting data in this action research is by means of tests, questionnaires, observation and documentation. Data were analyzed with collaborating partners from the time the research was initiated, then developed during the reflection process to the report preparation process. The results in cycle I showed an increase in student learning outcomes from 49.16% to 77.31% and student achievement increased from 40.60% to 84.38%, while in cycle II showed student learning outcomes increased 3.69% from cycle I and student achievement increased 9.37% from cycle I. This shows that the learning strategy everyone is a teacher here can improve student achievement.

Keywords:

every one is teacher here, achievement improvement, fiqh lesson

PENDAHULUAN

Proses pembelajaran adalah kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif tersebut mewarnai interaksi

yang terjadi antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, siswa dengan masyarakat dalam mencapai tujuan pembelajaran. Harapan yang ada pada setiap guru adalah bagaimana materi pelajaran yang disampaikan kepada anak

didiknya dapat dipahami secara tuntas. Untuk memenuhi harapan tersebut bukanlah sesuatu yang mudah, karena setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda dari segi minat, potensi, kecerdasan dan respon siswa terhadap proses pembelajaran. Dari keberagaman tersebut, guru hendaknya mampu memberikan pelayanan yang sama sehingga siswa mendapatkan perhatian yang sama (Muhibbin, 2011).

Sering ditemukan di lapangan bahwa guru menguasai materi dengan baik, tetapi tidak dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik dengan lemah lembut dan kasih sayang. Hal itu terjadi karena kegiatan tersebut tidak didasarkan pada model pembelajaran yang tepat sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa rendah.

Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Program khusus Kenteng dalam proses pembelajaran kurang melibatkan siswa karena pembelajarannya monolog. Sehingga siswa tidak diberi kesempatan untuk bertanya atau berpendapat. Sebagian besar siswa diam saja, menghindari kontak mata dengan guru, dan menunggu guru menunjuk salah satu dari mereka.

Untuk memecahkan persoalan ini akan dilakukan tindakan kelas yang berupa strategi pembelajaran *everyone is a teacher here*, agar siswa aktif bukan secara fisik saja tetapi juga psikisnya. Strategi pembelajaran ini dirancang dengan memberikan kartu index pada siswa untuk membuat pertanyaan sambil berdiskusi, mencari, menemukan dan memutuskan jawabannya secara individual dan didiskusikan dalam kelompoknya sendiri. Guru disini berfungsi sebagai fasilitator yang bertugas membimbing dan mengarahkan siswa di dalam kelompok belajarnya (Silberman, 2006: 196). Strategi pembelajaran ini juga memberikan kebebasan pada siswa untuk melatih keberanian dalam mengungkapkan

gagasan, pendapat, yang dapat berfungsi mengubah pola pembelajaran konvensional yang seluruh rangkaian belajar mengajar berpusat pada guru tanpa sedikitpun memberikan kesempatan pada siswa. Sehingga kadang-kadang siswa terbelenggu oleh aturan dan penggunaan strategi yang monoton dan membosankan, yang akhirnya anak didik menjadi penakut. Belajar dengan diskusi kelompok memudahkan bagi guru untuk memberikan bimbingan klasikal maupun individual, karena posisi duduk siswa sudah diatur dengan model kelompok.

Pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang bisa memberi rasa senang kepada siswa sehingga membuat mereka asyik bernalar. Sebagaimana dikemukakan oleh William Anyers, ahli pendidikan dari Amerika; (M. Sobry, 2005 : 87). Berpijak dari hal itu maka guru harus mampu menciptakan keasyikan siswa dalam belajar. Penjabaran dari ide tersebut secara teknis akan dilakukan dengan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* (semua siswa adalah guru di sini). Karena pembelajaran ini adalah pembelajaran yang memungkinkan peserta didik untuk dapat belajar dengan mudah, menyenangkan dan tercapai tujuan pembelajarannya, guru berusaha mengembangkan prestasi siswa untuk aktif dan belajar untuk mengajar temannya membuat pertanyaan dan mengemukakan pendapat.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) yang berfokus pada upaya untuk mengubah kondisi nyata yang ada sekarang ke arah kondisi yang diharapkan. Oja dan Smulyan (1989: 23-24) menyebutkan bahwa ada empat bentuk penelitian tindakan, yaitu: "Teacher As Researcher (guru sebagai peneliti), Experimental Social

Administration (administrasi sosial Eksperimental) Simultaneous Integrated Action Research (Simultan Terintegrasi), dan Collaborative Action Research (Penelitian Tindakan Kolaboratif)".

Penelitian ini menggunakan rangkaian empat kegiatan yang dilakukan dalam siklus berulang. Empat kegiatan utama yang ada pada setiap siklus, yaitu (a) perencanaan, (b) tindakan, (c) pengamatan, dan (d) refleksi, Metode pengumpulan data dalam penelitian tindakan ini adalah dengan metode tes, angket, observasi dan dokumentasi. Data dianalisis bersama mitra kolaborasi sejak penelitian dimulai, kemudian dikembangkan selama proses refleksi sampai proses penyusunan laporan.

HASIL & PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas V MI Muhammadiyah Program Khusus Kenteng Nogosari Boyolali dengan jumlah 32 orang. Penelitian ini dilakukan dengan dua siklus, dan setiap siklus dilakukan dua kali pertemuan.

Tindakan pada siklus I dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan yang dimulai pada tanggal 5 April 2023 sampai 16 April 2023. Hasil belajar belajar siswa mulai terdapat peningkatan, hal ini terlihat dari hasil pengisian angket siswa yang diberikan di akhir pembelajaran sebelum diadakan tes akhir siklus I. Peningkatan Hasil belajar belajar siswa dari 49.16% (data awal) menjadi 77.31% seluruh siswa, atau meningkat sebesar 28.15%. Sedangkan prestasi belajar siswa meningkat sebesar 43.78% dari data awal 40.60% menjadi 84.38%.

Tindakan siklus II dilaksanakan pada tanggal 20 April sampai dengan tanggal 15 Mei 2023, dengan dua kali pertemuan. Hasil observasi terhadap aktivitas belajar siswa menunjukkan

peningkatan sebesar 12% dari siklus I, atau prosentase aktivitas belajar siswa pada siklus ini sebesar 90%. Sedangkan Hasil belajar belajar Fiqih siswa, pada tahap ini juga mengalami peningkatan yang berarti. Besarnya prosentase hasil angket Hasil belajar belajar siswa adalah 81%, atau meningkat 3.69% dari siklus I. Demikian juga prestasi belajar siswa pada siklus II ini secara klasikal sebesar 93.75%, atau meningkat 9.37% dari siklus I.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti sebelum melakukan penelitian diperoleh data mengenai kondisi pembelajaran Fiqih di MIM Program Khusus Kenteng, Sistem pembelajaran yang berlangsung masih satu arah, dalam arti guru cenderung berperan sebagai orang yang maha tahu dan sumber dari segala pengetahuan siswa. selama proses pembelajaran keterlibatan siswa masih kurang atau pasif, akibatnya /Hasil belajar siswa rendah serta prestasi akademik atau hasil belajar belum memuaskan.

Proses pelaksanaan penelitian dilakukan dengan mengadakan 2 siklus pada saat mata pelajaran fiqih. Setelah Pelaksanaan tes akhir siklus I, menghasilkan data tentang peningkatan prestasi belajar siswa sebesar 77.31% atau meningkat 28.15% dari data awal. Sedangkan peningkatan pada siklus II sebesar 81% atau meningkat 31.84% dari data awal serta meningkat 3.69% dari siklus I. Peningkatan rerata nilai ini, dapat dijelaskan karena sebelum mene-rapkan strategi pembelajaran everyone is a teacher here, guru lebih dominan dalam KBM, keak-tifan siswa tidak nampak karena seringkali guru ceramah di depan kelas dalam menyampaikan materi. Setelah diterapkannya strategi pembelajaran everyone is a teacher here keaktifan siswa terlihat, Hasil belajar terhadap pembelajaran yang diberikan meningkat serta nilai yang dicapai sangat memuaskan. Dengan penerapan strategi

pembelajaran everyone is a teacher here guru tidak harus lelah berceramah di depan kelas, akan tetapi guru senantiasa berfungsi sebagai fasilitator, motivator dan pendamping belajar siswa.

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas pada pembelajaran Fiqih dengan penerapan strategi pembelajaran everyone is a teacher here di kelas V MIM Program Khusus Kenteng Nogosari tahun pelajaran 2023/2024, maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran everyone is a teacher here dalam pembelajaran Fiqih dapat meningkatkan Hasil belajar Fiqih siswa. Hal ini terlihat dari prosentase peningkatan Hasil belajar Fiqih siswa sebesar 28.15% pada data awal (sebelum diterapkan Strategi pembelajaran everyone is a teacher here) sebesar 49.16%, dan meningkat pada siklus I sebesar 77.31%, serta pada siklus II sebesar 81.00% setelah diterapkan strategi pembelajaran everyone is a teacher here, atau meningkat 3.69% dari siklus I ke Siklus II. Dengan rata-rata prosentase nilai Hasil belajar Fiqih siswa antara siklus I dan siklus II sebesar 79.15%. Prestasi belajar Fiqih siswa juga mengalami peningkatan setelah diterapkan-nya strategi pembelajaran everyone is a teacher here. Hal ini terlihat dari prosen-tase ketuntasan belajar secara klasikal yaitu pada siklus I sebesar 84.38%, dan pada siklus II sebesar 93.75%. Dengan rata-rata peningkatan siklus I dan siklus II dari data awal sebesar 89.06%.

Saran

Beberapa saran dari hasil penelitian yang telah dilakukan ini yaitu, (1) bagi guru, untuk mencapai kualitas proses belajar mengajar dan kualitas hasil belajar yang baik dalam pembelajaran dengan strategi pembelajaran everyone is a

teacher here diperlukan persiapan perangkat pembelajaran yang cukup memadai, misalnya Rencana Pembelajaran, buku siswa, dan LKS yang harus dimiliki oleh setiap siswa, dan instrumen penilaian, baik untuk penilaian formatif maupun penilaian sumatif, (2) bagi siswa, kepada siswa MIM Program Khusus Kenteng Nogosari khususnya, dan siswa secara umum, agar dalam mempelajari Fiqih selalu rajin, tekun dan sabar, jika ingin memperoleh nilai yang baik. Dengan pengalaman strategi pembelajaran everyone is a teacher here, pembelajaran di kelas banyak pengaruhnya dalam peningkatan aktivitas dan Hasil serta prestasi belajar. Oleh karena itu, tingkatkan praktik dan cara-cara keterampilan inovatif dalam pembelajaran selanjutnya, (3) bagi peneliti berikutnya, atau pihak lain yang ingin menerapkan perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan peneliti ini, sedapat mungkin terlebih dahulu dianalisis kembali untuk disesuaikan penerapannya, terutama dalam hal alokasi waktu, fasilitas pendukung termasuk media pembelajaran, dan karakteristik siswa yang ada pada madrasah atau sekolah tempat perangkat ini akan diterapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi dan Suhardjono, Supardi, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta, 2013. Asiza, Nur, and Muhammad Irwan. Everyone Is a Teacher Here. Parepare: CV. KAAFFAH LEARNING CENTER, 2019.
- As'adi, Basuki, Desain Pembelajaran Berbasis PTK, Ponorogo: STAIN Ponorogo Press, 2000.

- Asrori, Mohammad. —Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. || Madrasah Vol. 5 No., no. 50 (2013): 163–88.
- Depag RI, GBPP MTs Mata Pelajaran Fiqih, Dirjen pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1993
- Djafar, Muhammadiyah, Pengantar Ilmu Fiqih, Jakarta: Kalam Mulia, 1993.
- Drajat, Zakiyah, Ilmu Fiqih, Yogyakarta: Dana Bakti Wakaf, 1995.
- Hamalik, Oemar, Proses Belajar Mengajar, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Hamalik, Oemar. 2008. Kurikulum Dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Akasra.
- Hari, Jauhari, Muchtar. 2005. Fiqih Pendidikan. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Ismail. 2009. Strategi Pembelajaran Agama Berbasis PAIKEM. Semarang: Rasail Media Group.
- Ismail. SM. 2008. Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM Semarang : Rasail Media Group.
- Karwati, Euis dan Donni Juni Priansa, Manajemen Kelas (Classroom Management), Bandung: Alfabeta, 2015.
- Oja, S.N.& Smulyan, L. 1989. Collaborative Action Research: A Developmental Approach. Philadelphia: The Falmer Press.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi pendidikan Agama Islam dan Baasa Arab di Madrasah, (Jakarta: Bp. Mediatama Pustaka Mandiri, 2009.
- Purwanto, Ngalim, Psikologi Pendidikan, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017. Purwanto, Ngalim, Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, Bandung: Rosdakarya, 2004.
- Rubiyanto, Rubino, dkk, Landasan Pendidikan, Surakarta, Muhammadiyah University Press, 2003.
- Sanjaya, Wina, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Silberman, M. 2006. Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif. Yogyakarta: Pustaka Lusa Mandiri
- Silberman, Melvin L, Active Learning, Bandung: Penerbit Nuansa, 2012.
- Skripsi Suparman, Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Every One Is A Teacher Here Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Kompetensi Dasar Pengisian Kelas X SMK Perindustrian Yogyakarta 2011/2012,
- Sobry Sutikno, M. 2005. Pembelajaran Efektif, Apa dan Bagaimana Mengupayakannya. Mataram: NTP Press.
- Sudjana, N. 2007. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2011. Psikologi Pendidikan, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Yogyakarta, 2015. Skripsi Haqqul Yaqin, Afrizal Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Every One Is A Teacher Here Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Penelitian Tindakan Kelas di SMP Islam Daarul Ilmi Bogor, Bogor, 2017. 3
- Zaini, Hisyam. Bermawiy Munthe dan Aryani, Sekar Ayu. 2008. Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta : Pustaka Insan Madani dan CTSD UIN Sunan Kalijaga