

IMPLEMENTASI METODE TALAQQI DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN PADA ASRAMA PUTRI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 SURAKARTA

¹Siti Rusmiyaty, ²Suhadi, ³Yetty Faridatul Ulfah

^{1,2,3}Institut Islam Mamba'ul 'Ulum Surakarta

Email: [1rusmy123456@gmail.com](mailto:rusmy123456@gmail.com), [2suhadi@iimsurakarta.ac.id](mailto:suhadi@iimsurakarta.ac.id), [3yettyfaridatululfah@iimsurakarta.ac.id](mailto:yettyfaridatululfah@iimsurakarta.ac.id)

Abstract: *The purpose of this research is to find out the implementation of the Talaqqi method in memorizing the Qur'an. This research used descriptive qualitative research method. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The Miles and Huberman model analysis technique was used to analyze the data collected, namely data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results of this study indicate that 1) the implementation of the talaqqi method is divided into three stages, of which the first stage is the initial stage and the second stage is the core stage of halaqoh, and the last is the closing and evaluation stage; 2) Supporting factors and inhibiting factors for the implementation of the talaqqi method in memorizing the Qur'an are divided into two factors, namely internal factors and external factors. Internal factors include interest in memorizing the Qur'an and self-motivation, while external factors include motivation from ustadzah and parents and a supportive learning environment.*

Keywords: *Implementation of the Talaqqi Method, Memorizing the Qur'an.*

PENDAHULUAN

Pendidikan Islam mampu menuntun hidup manusia dari masa ke masa termasuk terhadap bidang ilmu teknologi dengan sikap mengendalikan dan mengarahkan tuntunan hidup yang bersumber pada keimanan dan ketaqwaan kepada Allah¹. Pendidikan Islam dapat membimbing kehidupan manusia dari satu era ke era berikutnya, termasuk dalam bidang ilmu

¹ Rofiah Nur Hidayah, Iffah Mukhlisah, and Yetty Faridatul Ulfah, 'Implementasi Metode Tahsin Dalam Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Sukoharjo', *Mamba'ul 'Ulum*, 2023, 47–58.
DOI:<https://doi.org/10.54090/mu.94>

pengetahuan dan teknologi, dengan sikap yang mengendalikan dan mengarahkan hidup berdasarkan iman dan takwa kepada Allah².

Pendidikan agama adalah pendidikan yang paling awal harus diajarkan kepada anak-anak untuk membentuk kepribadian yang sesuai dengan ajaran agama Islam, dengan berpedoman pada Al-Qur'an dan As-Sunnah³. Kata Al-Qur'an secara etimologi berasal dari kata kerja 'qara'a-yaqra'u', yang sinonim dengan kata 'qiraah', yang berarti bacaan. Al-Qur'an secara terminologi adalah Firman Allah yang disampaikan melalui Malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad *Sallallahu alaihi wasallam* dalam bahasa Arab, yang mana isinya dijamin kebenarannya, dan merupakan bukti kerasulannya, menjadi hukum bagi semua manusia dan petunjuk dalam beribadah, dikumpulkan dalam mushaf, yang mana diawali dengan surah Al-Fatihah dan diakhiri dengan surah An-Nas yang disampaikan secara mutawatir, serta mempelajarinya merupakan suatu ibadah⁴.

Menghafal Al-Qur'an merupakan suatu ibadah yang sangat mulia dan sangat besar keutamaannya, menghafal Al-Qur'an bukan lah sesuatu hal yang sulit ataupun mustahil karena Allah akan memudahkan setiap hambanya yang bersungguh-sungguh dalam menghafal Al-Qur'an⁵. Menghafal Al-Qur'an adalah salah satu cara untuk menjaga keaslian Al-Qur'an. Ini adalah kegiatan yang sangat mulia dan disukai oleh Allah. Seseorang yang ingin menghafal Al-Qur'an harus terbiasa membaca Al-Qur'an dengan teliti dan lancar. Jika penghafal Al-Qur'an tidak lancar dalam membaca, maka dia pasti akan menghadapi tantangan dalam proses menghafal⁶.

Untuk mencapai tujuan yang diharapkan diperlukan strategi yang tepat dan cocok, Dalam dunia pendidikan, metode memiliki peran yang lebih penting dibanding materi. Sebuah metode yang baik dan cocok adalah metode yang mampu mencapai tujuan yang ditargetkan. Hal ini juga berlaku dalam menghafal Al-Qur'an, metode yang baik akan sangat mempengaruhi proses

² Mufiqur Rahman, 'Multikulturalisasi Pendidikan Islam Sejak Dini Di Era Digital', *FIKROTUNA: Jurnal Pendidikan Dan Manajemen Islam*, 7.1 (2018), 818–33. DOI: <https://doi.org/10.32806/jf.v7i1.3172>

³ Momod Abdul Somad, 'Pentingnya Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Anak', *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13.2 (2021), 171–86. DOI: <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.882>

⁴ Sania Sania and Ahmad Kosasih, 'Implementasi Metode Talaqqi Dalam Menghafal Alquran', *An-Nuha*, 2.1 (2022), 88–95.

⁵ M Zainuddin Alanshari and others, 'Implementasi Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an', *Al-Mada: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 5.3 (2022), 392–400. DOI: <https://doi.org/10.31538/almada.v5i3.2623>

⁶ Marliza Oktapiani, 'Tingkat Kecerdasan Spiritual Dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an', *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2020), 95–108. DOI: <https://doi.org/10.34005/tahdzib.v3i1.861>

menghafal Al-Qur'an dan menciptakan efektivitas dalam menghafal Al-Qur'an. Oleh karena itu, metode harus disesuaikan dengan situasi dan kondisi yang ada⁷. Dalam menghafal ayat suci Al-Qur'an terdapat beberapa metode yang digunakan, salah satunya adalah metode talaqqi⁸.

Metode talaqqi adalah teknik dimana seorang guru menyampaikan bacaan Al-Qur'an secara langsung kepada murid dalam posisi duduk yang tenang dan nyaman. Guru kemudian membimbing murid untuk mengulang ayat yang dibacakan dan disimak oleh murid sehingga murid benar-benar menghafal ayat tersebut⁹. Penerapan metode talaqqi dalam menghafal Al-Qur'an melibatkan siswa dalam proses belajar bersama seorang pembimbing. Murid mendengarkan apa yang disampaikan oleh pembimbing dan mengikuti cara membacanya. Jika terjadi kesalahan dalam membaca Al-Qur'an, pembimbing akan langsung memperbaikinya¹⁰.

Sesuai dengan wawancara awal yang dilakukan peneliti dengan Ustadzah di Asrama Putri Madrasah Aliyah Negeri 2 Surakarta, bahwa terdapat beberapa siswi kurang fasih atau tartil dalam membaca ataupun menghafal Al-Qur'an, hal ini dapat menghambat dalam penghafalan Al-Qur'an. Adapun fenomena yang dapat kita lihat pada saat ini adalah diterapkannya program menghafal Al-Qur'an di sekolah Islam maupun di sekolah umum. Kemampuan menghafal Al-Qur'an setiap siswapun berbeda-beda dalam satu sekolah. Biasanya mereka memiliki target yang akan menjadi motivasi untuk meningkatkan kecepatan dan keseuaian menghafal Al-Qur'an¹¹.

Hasil penelitian terdahulu membuktikan bahwa kemampuan menghafal Al-Qur'an dapat diatasi dengan beberapa cara, menurut Ginting Bahwa pelaksanaan program Tahsin berbasis Metode Talaqqi telah berhasil meningkatkan kemahiran dan kebagusan membaca Al-Quran pada siswa Sekolah Kader Angkatan Muda Muhammadiyah Pematang Cengal Pantai Cermin, Langkat¹². Metode talaqqi saat ini juga digunakan pada Asrama Putri Madrasah Aliyah Negeri 2 Surakarta yang mana siswi menyetorkan hafalan secara *face to face* kepada ustadzah,

⁷ Fithriani Ghade, 'Implementasi Metode Takrar Dalam Pembelajaran Menghafal Al-Quran', *Ilmiah Didaktika*, XIV (2), 2014.

⁸ Yudi Imana, *Sudah Baik Dan Benarkah Bacaan Al-Qur'anku?* (Bandung: Khazanah Intelektual, 2009).

⁹ Zheihan Aisyah Achmad, Ajat Rukajat, and Undang Ruslan Wahyudin, 'Pengaruh Metode Talaqqi Terhadap Peningkatan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik Kelas Al-Qur'an TPQ Darussalam', *Al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 2022, 282–301. DOI: <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v5i1.230>

¹⁰ Azis Rizalludin, 'Implementasi Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Tahsin Dan Tahfiz Al-Qur'an', *Khazanah Pendidikan Islam*, 1.1 (2019), 33–37. DOI: <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/kp>

¹¹ Eka Saras Wati, 'Upaya Guru PAI Dalam Mengoptimalkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Pada Siswa Tunagrahita Di SLB Wiyata Dharma Kota Metro' (IAIN Metro, 2017).

¹² Nurzannah Nurzannah and Nurman Ginting, 'Improving the Ability to Read the Quran through the Tahsin Program Based on the Talaqqi Method', *Jces (Journal Of Character Education Society)*, 5.2 (2022), 305–17. DOI: <https://orcid.org/0000-0002-3980-2399>

selain itu ustadzah juga dapat membetulkan bacaan hafalan yang sedang disetorkan seperti makhoorijul huruf yang masih salah dalam peneyebutan. Dalam penerapan nya

Dengan demikian, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan implementasi metode talaqqi dalam menghafal Al-Qur'an serta faktor pendukung ataupun penghambat pada Asrama Putri Madrasah Aliyah Negeri 2 Surakarta.

METODE PENELITIAN

Peneliti dalam penelitian ini menerapkan metode kualitatif yang berfokus pada analisis peristiwa dan pemahaman fenomena yang ada, kemudian mendokumentasikan dan mengilustrasikan situasi secara deskriptif. semua informasi yang di dapatkan disajikan secara faktual, akurat, dan sistematis dalam format naratif untuk memudahkan pemahaman dan penarikan kesimpulan¹³. Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah untuk mengetahui keberhasilan implementasi metode talaqqi dalam menghafal Al-Qur'an pada Asrama Putri Madrasah Aliyah Negeri 2 Surakarta.

Penelitian ini dilakukan diasrama putri Madrasah Aliyah Negeri 2 Surakarta yang beralamat di Jalan Radjiman No.2 Kelurahan Kauman, Kecamatan Pasar Kliwon, Kota Surakarta, dengan subyek penelitian ialah Musyrifah, untuk informan penelitian adalah Musyrifah, Ketua bagian Hafalan Al-Qur'an dan Siswi asrama Madrasah Aliyah Negeri 2 Surakarta.

Teknik pengumpulan data menggunakan tiga cara yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Ketiga teknik ini dipilih karena dianggap mampu memberikan informasi dan data yang lebih autentik dan sesuai dengan realitas yang trjadi dilapangan. Teknik pengumpulan data tersebut digunakan untuk menggambarkan hal-hal yang bersifat abstrak dan tidak berwujud sebagai sesuatu yang dapat digunakan atau dipresentasikan, sehingga dapat menghasilkan kesimpulan yang dapat digunakan secara berkelanjutan¹⁴.

¹³ Ifit Novita Sari and others, *Metode Penelitian Kualitatif* (Unisma Press, 2022).

¹⁴ Dr Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kualitatif Rekontruksi Pemikiran Dasar Serta Contoh Penerapan Pada Ilmu Pendidikan, Sosial & Humaniora* (CV Literasi Nusantara Abadi, 2021).

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Metode talaqqi merupakan metode yang sangat penting atau bisa dikatakan sebagai metode yang harus digunakan dalam mempelajari Al-Qur'an. Hikmah dari metode ini adalah bahwa murid dapat memperoleh pembelajaran langsung dari guru mengenai ayat-ayat *mutasyaabiha*, cara melafalkan huruf dengan benar, hukum tajwid, kefasihan dalam membaca Al-Qur'an dan penjelasan mengenai substansi ayat¹⁵. Metode talaqqi terdiri dari tiga langkah agar murid dapat menghafal Al-Qur'an dengan baik. Langkah pertama adalah menentukan ayat yang akan dihafal, kemudian ustadzah membacakan ayat yang akan dihafal oleh murid dengan menggunakan tajwid yang baik dan benar sehingga siswa yang sedang belajar menghafal Al-Qur'an dapat dengan mudah meniru dan melihat langsung gerakan bibir dari ustadzah dan murid juga dapat langsung mempraktikkan apa yang telah diucapkan ustadzah, dan langkah terakhir adalah murid mengulang-ulang bacaan hingga hafal dan menyetorkan hafalannya kepada ustadzah, penyampain menghafal Al-Qur'an seperti ini biasa disebut dengan Musyafahah¹⁶. Metode talaqqi terdiri dari tiga bentuk yaitu tasmi', aradh, dan Qiro'at fi as-sholah. Metode talaqqi adalah metode yang paling tepat dan efektif dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an¹⁷.

Implementasi metode talaqqi dalam menghafal Al-Qur'an pada Asrama Putri Madrasah Aliyah Negeri 2 Surakarta, dilaksanakan melalui tiga tahapan yakni tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan yang terakhir tahap evaluasi, beberapa faktor pendukung dan penghambat juga ditemukan didalamnya.

Pembahasan

Implementasi Metode Talaqqi dalam Menghafal Al-Qur'an pada Asrama Putri Madrasah Aliyah Negeri 2 Surakarta

Implementasi metode talaqqi dalam menghafal Al-Qur'an pada Asrama Putri Madrasah Aliyah Negeri 2 Surakarta dilakukan dengan beberapa tahapan:

¹⁵ Halida Umami, 'Implementasi Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di Kuttub Al-Fatih Griya Shanta Malang' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020).

¹⁶ Imam Mashud, 'Meningkatkan Kemampuan Dalam Setoran Hafalan Al-Qur'an Melalui Metode Talaqqi Pada Siswa Kelas VIB Sekolah Dasar Islam Yakmi Tahun 2018', *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3.2 (2019), 347–58. DOI: <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v3i2.397>

¹⁷ Abdussalam Muqbil Al-Majidi, *BAGAIMANA RASULULLAH MENGAJARKAN AL-QUR'AN KEPADA PARA SHAHABAT?* (Darul Falah, 2019).

a. Tahap Persiapan

Berdasarkan dari hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan dengan ustadzah Tahap persiapan adalah tahap ustadzah mempersiapkan diri untuk kegiatan yang akan dilakukan. Pada tahap ini juga ustadzah mengkondisikan siswi agar tepat waktu untuk menuju tempat halaqoh.

b. Tahap Pelaksanaan

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan dengan ustadzah Tahap pelaksanaan terbagi menjadi tiga tahapan yaitu:

1) Tahap Awal atau Pendahuluan

Tahap awal atau pendahuluan dimulai dengan ustadzah mengucapkan salam, kemudian dilanjutkan dengan absensi dan saling bertanya kabar antara ustadzah dan siswi.

2) Tahap Inti Halaqoh

Tahap inti halaqoh dimulai dengan maju nya satu persatu siswi dihadapan ustadzah untuk di talqinkan bacaan sesuai dengan kaidah tajwid yang benar agar siswi tidak salah dalam *melaqadzkān makhoorijul huruf* dan agar lebih mudah dalam menghafal Al-Qur'an, kemudian dilanjutkan dengan menyetorkan hafalan yang sudah dihafal siswi kepada ustadzah pengampu hafalan. Dalam menghafal ustadzah juga menggunakan beberapa metode, agar siswi tidak mudah jenuh ataupun bosan dengan hanya menggunakan satu metode saja.

3) Tahap penutup Halaqoh

Tahap penutup halaqoh, tahap ini dilakukan dengan mengulang hafalan lama atau biasa yang di sebut dengan murojaah, kemudian dilanjutkan dengan ustadzah memberikan siswi motivasi agar tetap semangat dalam menghafal Al-Qur'an dan juga semangat dalam menjaga hafalan yang telah dihafal agar tidak mudah dilupakan, dan yang terakhir

dilanjutkan dengan membaca doa *kafarotul majelis* dan ustadzah mengucapkan salam penutup.

c. Evaluasi Halaqoh

Evaluasi halaqoh, tahapan ini dilakukan setiap selesai halaqoh dengan di uji hafalan nya setiap setelah menyetorkan hafalan baru, kemudian dilanjutkan dengan ulangan akhir semester.

Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Talaqqi dalam Menghafal Al-Qur'an pada Asrama Putri Madrasah Aliyah Negeri 2 Surakarta

Dalam setiap penggunaan metode menghafal Al-Qur'an terdapat beberapa faktor yang tentu dapat mempengaruhi prosesnya¹⁸. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat santri dalam menghafal Al-Qur'an sangat beragam dan kompleks. Ini mencakup faktor internal dan eksternal dari setiap individu, karena setiap orang memiliki karakteristik unik dalam usaha mereka untuk melestarikan Al-Qur'an melalui hafalan¹⁹.

Faktor pendukung menghafal Al-Qur'an menggunakan metode *talaqqi* adalah faktor yang membantu menyukkseskan keberhasilan dalam proses menghafal, faktor pendukung menghafal Al-Qur'an yang berasal dari kondisi internal atau bisa disebut keadaan dalam diri siswi berupa motivasi dalam diri siswi yang kuat dan minat yang besar dalam menghafal Al-Qur'an, umur yang ideal dan kecerdasan²⁰. Selain kondisi internal terdapat juga kondisi eksternal, yang mana berrbentuk dukungan dari luar yang mendukung implementasi metode menghafal berupa motivasi dan dukungan orang tua dan lingkungan yang menyenangkan yaitu ustadzah yang berakhlak baik

¹⁸ Ifni Oktiani, 'Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik', *Jurnal Kependidikan*, 5.2 (2017), 216–32. DOI: <https://doi.org/10.24090/jk.v5i2.1939>

¹⁹ Meirani Agustina, Ngadri Yusro, and Syaiful Bahri, 'Strategi Peningkatan Minat Menghafal Al-Qur'an Santri Di Pondok Pesantren Ar-Rahmah Curup', *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14.1 (2020), 1–17. DOI: 10.30863/didaktika.v14i1.749

²⁰ Afifah, Saepudin, and Rachmah, II.

dan memiliki kemampuan dibidangnya yang bisa dilihat dari cara yang cukup baik dalam menggunakan metode yang memudahkan bagi siswi agar dapat dan terus meningkatkan bacaan Al-Qur'an dan dalam membantu proses menghafal.

Faktor penghambat yang terkadang mempersulit proses implementasi metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an ialah bermacam-macam. Sebagaimana yang terdapat dalam hasil wawancara Bersama ustadzah dan beberapa siswi yang menyatakan bahwa keadaan yang dapat menghambat implementasi metode menghafal berasal dari kondisi internal siswi seperti mengantuk atau cape saat mengikuti halaqoh sehingga hilang konsentrasi dalam menghafal Al-Qur'an. kemudian faktor penghambat lainnya adalah ada beberapa hari yang jam halaqoh dan jam selesai nya les sore yang hampir berdekatan, sehingga siswi merasa kurang banyak waktu dalam mempersiapkan hafalan nya.

Berdasarkan hasil penelitian, penerapan metode Talaqqi dalam menghafal Al-Qur'an di Asrama Putri Madrasah Aliyah Negeri 2 Surakarta berlangsung cukup baik. Meski begitu, masih ada beberapa kendala dalam proses menghafal menggunakan metode Talaqqi di tempat yang sama. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi untuk perbaikan sehingga proses menghafal dengan metode Talaqqi di masa mendatang dapat berlangsung lebih baik.

KESIMPULAN

Implementasi metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an pada Asrama Putri Madrasah Aliyah Negeri 2 Surakarta, dibagi menjadi tiga tahapan yang mana tahap pertama adalah tahap awal atau tahap pendahuluan, dilanjutkan dengan tahap kedua yaitu tahap inti halaqoh, dan yang terakhir adalah tahap penutup serta tahap evaluasi.

Faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an terbagi menjadi dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor pendukung internal siswi yaitu meliputi minat dalam menghafal Al-Qur'an serta motivasi pada diri agar semangat dalam menghafal Al-Qur'an, sedangkan faktor yang muncul dari eksternal adalah motivasi dari Ustadzah dan orang tua serta dukungan yang orang tua selalu berikan serta lingkungan belajar yang mendukung.

Faktor penghambat berasal dari kondisi internal siswi seperti mengantuk atau cape saat mengikuti halaqoh sehingga hilang konsentrasi dalam menghafal Al-Qur'an. kemudian faktor penghambat lainnya adalah ada beberapa hari yang jam halaqoh dan jam selesai nya les sore yang hampir berdekatan, sehingga siswi merasa kurang banyak waktu dalam mempersiapkan hafalan nya. Solusi yang dapat diambil untuk menghilangkan hambatan yang mengganggu adalah dengan memberikan izin kepada siswi yang mengantuk untuk ke kamar mandi ataupun berdiri, kemudian untuk meningkatkan semangat dalam menghafal, Musyrifah memberikan semangat dan motivasi

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Z. A., Rukajat, A., & Wahyudin, U. R. (2022). Pengaruh Metode Talaqqi terhadap Peningkatan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik Kelas Al-Qur'an TPQ Darussalam. *Al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 282–301. DOI: <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v5i1.230>
- Afifah, M. N., Saepudin, A., & Rachmah, H. (2022). Implementasi Metode Talaqqi dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Quran. *Bandung Conference Series: Islamic Education*, 2(2), 515–522. DOI: <https://doi.org/10.29313/bcsied.v2i2.3834>
- Alanshari, M. Z., Ikmal, H., Muflich, M. F., & Khasanah, S. U. (2022). Implementasi Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an. *Al-Mada: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 5(3), 392–400. DOI: <https://doi.org/10.31538/almada.v5i3.2623>
- Ali, A., & Muhdlor, A. Z. (2009). *Kamus Kontenporer Arab Indonesia*. Multi Karya Grafika.
- Al-Khallāf, 'Abd al-Wahhāb. (2003). *Ilmu Ushul Fiqih*. Pustaka Imani.
- Al-Majdi, A. M. (2008). *Bagaimana Rasulullah Mengajarkan Al-Qur'an kepada Para Sahabat*. Darul Falah.
- Amalia, N. (2018). Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Dengan Metode Talaqqi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(2).

- Gade, F. (2014). Implementasi Metode Takrar Dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 14(2).
- Hamzah, D. A. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif Rekonstruksi Pemikiran Dasar Serta Contoh Penerapan pada Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*. CV Literasi Nusantara Abadi.
- hasbi, & Teguh, H. P. (2019). *Pendidikan Agama Islam Era Modern*. LeutikaPrio.
- Hidayah, R. N., Mukhlisah, I., & Ulfah, Y. F. (2023). IMPLEMENTASI METODE TAHSIN DALAM MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 6 SUKOHARJO. *Mamba'ul'Ulum*, 47–58. DOI: <https://doi.org/10.54090/mu.94>
- Mashud, I. (2019). Meningkatkan Kemampuan dalam Setoran Hafalan Al-Qur'an Melalui Metode Talaqqi Pada Siswa Kelas VIB Sekolah Dasar Islam Yakmi Tahun 2018. *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 347–358. DOI: <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v3i2.397>
- Najib, M. (2018). Implementasi Metode Takrir Dalam Menghafalkan Al Quran Bagi Santri Pondok Pesantren Punggul Nganjuk. *Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 8(3), 333–342. DOI: <https://doi.org/10.33367/intelektual.v8i3.727>
- Nurzannah, N., & Ginting, N. (2022). Improving the ability to read the Quran through the tahsin program based on the talaqqi method. *Jces (Journal Of Character Education Society)*, 5(2), 305–317. DOI: <https://orcid.org/0000-0002-3980-2399>
- Oktapiani, M. (2020). Tingkat Kecerdasan Spiritual Dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 95–108. DOI: <https://doi.org/10.34005/tahdzib.v3i1.861>
- Prastowo, A. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan*. Ar-Ruzz Media.
- Rahman, M. (2018). Multikulturalisasi Pendidikan Islam Sejak Dini di Era Digital. *FIKROTUNA: Jurnal Pendidikan Dan Manajemen Islam*, 7(1), 818–833. DOI: <https://doi.org/10.32806/jf.v7i1.3172>
- Rizalludin, A. (2019). Implementasi Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Tahsin Dan Tahfiz Al-Qur'an. *Khazanah Pendidikan Islam*, 1(1), 33–37. DOI: <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/kp>
- Sania, S., & Kosasih, A. (2022). Implementasi Metode Talaqqi Dalam Menghafal Alquran. *An-Nuha*, 2(1), 88–95.
- Somad, M. A. (2021). Pentingnya Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter anak. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 171–186. DOI: <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.882>
- Tuban, K. N. H., & Wardah, A. M. (n.d.). *IMPLEMENTASI METODE TALAQQI DALAM PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN*.
- Umami, H. (2020). *Implementasi Metode Talaqqi ddalam Pembelajaran Al-Qur'an di Kuttab Al-Fatih Griya Shanta Malang*.
- Yudi Imana. (2009). *Sudah Baik dan Benarkah Bacaan Al-Qur'anku?* Khazanah Intelektual.