

MUROJA'AH TERPADU DALAM KEGIATAN APEL PAGI: SEBUAH PENDEKATAN HOLISTIK UNTUK PENGEMBANGAN SPIRITAL DAN KOGNITIF SISWA MI MIFTAHUL ULUM UJUNGWATU

¹Aman Mushthofa, ²Muhammad Ulil Aidi, ³Sukarman, ⁴Abdul Rozaq
^{1,2,3,4}Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara

Email: 232610001009@unisnu.ac.id¹, 232610001004@unisnu.ac.id², pakar@unisnu.ac.id³,
rozaq_alkam@unisnu.ac.id⁴

Abstract

Muroja'ah is an activity of repeating memorization that is effective in enhancing students' memorization abilities, particularly in spiritual aspects such as memorizing Juz Amma and prayer recitations. This study aims to analyze the implementation of integrated muroja'ah activities during the morning assembly as a holistic approach that not only strengthens students' spiritual dimension but also their cognitive dimension through basic math exercises. The research was conducted at MI Miftahul Ulum Ujungwatu using a descriptive qualitative approach. The results of the study show that the integration of muroja'ah in the morning assembly enhances student engagement, strengthens memorization, and improves basic numeracy skills. This research provides insights for schools to utilize the morning assembly time as a moment for the comprehensive development of students' potential.

Keyword : *Muroja'ah; Morning assembly; Development of students' potential; Islamic Education Management.*

PENDAHULUAN

Pendidikan di madrasah ibtidaiyah memiliki peran strategis dalam membentuk karakter spiritual dan kognitif siswa sejak dini¹. Salah satu metode yang efektif untuk penguatan hafalan dan keterampilan siswa adalah melalui kegiatan muroja'ah². Muroja'ah tidak hanya berfungsi untuk menjaga hafalan Al-Qur'an, tetapi juga untuk menanamkan nilai-nilai disiplin dan konsistensi³. Namun, implementasi muroja'ah sering kali terbatas pada pelajaran tertentu di kelas, sehingga belum optimal memanfaatkan waktu apel pagi.

¹ T Suwito, *Pendidikan Di Madrasah Ibtidaiyah: Konsep Dan Implementasi* (Yogyakarta: Pustaka Abadi, 2020).

² A Hidayati, *Metode Penguatan Hafalan Di Madrasah Ibtidaiyah* (Bandung: Alfabetia, 2021).

³ N Fauziyah, *Pengembangan Karakter Melalui Muroja'ah Di Madrasah Ibtidaiyah* (Yogyakarta: Laksana, 2019).

Apel pagi merupakan kegiatan rutin di madrasah yang memiliki potensi besar untuk diintegrasikan dengan pembelajaran berbasis hafalan dan latihan kognitif⁴. Penelitian ini bertujuan untuk menggali lebih dalam bagaimana kegiatan muroja'ah terpadu dalam apel pagi dapat mendukung pengembangan spiritual dan kognitif siswa di MI Miftahul Ulum Ujungwatu. Penelitian ini penting dilakukan mengingat minimnya literatur yang membahas penggunaan apel pagi sebagai sarana penguatan hafalan dan keterampilan kognitif secara terpadu⁵.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif untuk menganalisis penerapan muroja'ah terpadu dalam kegiatan apel pagi. Kegiatan ini diikuti oleh siswa MI Miftahul Ulum Ujungwatu dari kelas 1 hingga kelas 6, dengan jumlah total 123 siswa. Data dikumpulkan melalui observasi langsung, wawancara dengan guru, serta dokumentasi kegiatan apel pagi. Validitas data diperoleh melalui triangulasi sumber dan metode⁶.

Analisis data dilakukan dengan model interaktif Miles dan Huberman, yang meliputi tiga tahap: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan⁷. Fokus penelitian adalah pada efektivitas kegiatan muroja'ah dalam apel pagi terhadap peningkatan hafalan Juz Amma, bacaan sholat, dan kemampuan matematika dasar siswa.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil

1. Pelaksanaan Muroja'ah Terpadu dalam Apel Pagi

Kegiatan apel pagi di MI Miftahul Ulum Ujungwatu dirancang dengan struktur yang mencakup tiga komponen utama: pembukaan, sesi muroja'ah, dan penutupan. Pembukaan diisi dengan pesan-pesan dari guru atau kepala madrasah. Sesi muroja'ah meliputi hafalan Juz Amma, bacaan sholat fardhu, dan latihan perkalian matematika. Dalam sesi penutupan diisi dengan arahan setelah apel, seperti siswa masuk kelas dan belajar seperti biasanya atau ada kegiatan lain yang dilakukan setelah apel semisal senam bersama atau kerja bakti

⁴ S Rohmah, *Integrasi Apel Pagi Dengan Pembelajaran Hafalan Dan Kognitif Di Madrasah* (Surabaya: Al Mizan, 2020).

⁵ E Nugraha, *Apel Pagi Sebagai Sarana Penguatan Hafalan Dan Keterampilan Kognitif Di Madrasah* (Jakarta: Rajawali Press, 2022).

⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019).

⁷ A. M. Miles, M. B., & Huberman, *Analisis Data Kualitatif: Pendekatan Interaktif* (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2020).

kebersihan lingkungan madrasah. Guru berperan sebagai fasilitator yang memastikan kelancaran kegiatan dan memberikan koreksi langsung jika terjadi kesalahan⁸.

Hasil observasi menunjukkan bahwa siswa sangat antusias mengikuti sesi muroja'ah. Hafalan dilakukan secara berkelompok untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa⁹. Latihan perkalian matematika dilakukan dengan hafalan 1x1 sampai dengan 10x10, yang melibatkan seluruh siswa¹⁰.

2. Peningkatan Hafalan Juz Amma dan Bacaan Sholat

Data wawancara dengan guru menunjukkan peningkatan signifikan dalam penguatan hafalan siswa. Sebelumnya, sebagian besar siswa hanya mudah lupa terhadap surat yang sudah di hafal. Namun, setelah penerapan muroja'ah terpadu selama tiga bulan, rata-rata siswa mampu menambah dan memperkuat hafalan mereka¹¹. Bacaan sholat juga lebih lancar karena diulang setiap pagi, sehingga siswa semakin percaya diri saat melaksanakan ibadah¹².

3. Perkembangan Kemampuan Matematika Dasar

Selain hafalan, latihan matematika dasar dalam apel pagi juga menunjukkan hasil positif. Siswa yang awalnya mengalami kesulitan dalam menghafal perkalian dasar menjadi lebih cepat dan percaya diri. Guru mencatat bahwa skor latihan matematika siswa di kelas meningkat setelah rutinitas ini diterapkan¹³. Kemampuan ini mendukung pembelajaran matematika lebih lanjut¹⁴.

Pembahasan

1. Integrasi Spiritual dan Kognitif dalam Apel Pagi

Penerapan muroja'ah terpadu menunjukkan bagaimana waktu yang biasanya hanya digunakan untuk rutinitas administratif dapat dimanfaatkan secara maksimal untuk pengembangan siswa. Integrasi ini memungkinkan siswa untuk mendapatkan manfaat

⁸ B Haryono, *Peran Guru Dalam Pembelajaran Yang Efektif* (Malang: Universitas Malang Press, 2020).

⁹ L Kurniawati, *Penerapan Hafalan Berkelompok Dalam Pembelajaran Di Madrasah* (Semarang: Gama Media, 2021).

¹⁰ A Santoso, *Metode Pembelajaran Matematika Di Madrasah* (Yogyakarta: Andi Offset, 2019).

¹¹ S Rohmah, *Efektivitas Muroja'ah Terpadu Dalam Penguatan Hafalan Di Madrasah* (Surabaya: Citra Raya, 2022).

¹² F Rahmawati, *Peningkatan Kemampuan Bacaan Sholat Siswa Melalui Muroja'ah Pagi* (Jakarta: Erlangga, 2020).

¹³ E Nugraha, *Peningkatan Prestasi Siswa Melalui Latihan Matematika Berbasis Rutinitas* (Bandung: Pustaka Pelajar, 2023).

¹⁴ R Susanti, *Strategi Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa* (Jakarta: Pustaka Cendekia, 2021).

spiritual sekaligus kognitif dalam satu waktu, sehingga mendukung pembentukan karakter holistik. Hafalan Juz Amma, bacaan sholat, dan latihan perkalian matematika memberikan dasar yang kuat bagi perkembangan spiritual dan akademik siswa¹⁵. Selain itu, keberadaan guru sebagai fasilitator aktif memastikan bahwa setiap siswa terlibat secara optimal dalam proses ini¹⁶.

2. Peningkatan Disiplin dan Kebiasaan Positif

Kegiatan apel pagi yang terstruktur dengan sesi muroja'ah membantu siswa membentuk kebiasaan positif seperti disiplin waktu dan konsistensi belajar. Penelitian ini menunjukkan bahwa siswa yang rutin mengikuti muroja'ah pagi menjadi lebih termotivasi untuk datang ke sekolah tepat waktu. Rutinitas ini juga meningkatkan keterampilan sosial mereka, karena kegiatan dilakukan secara berkelompok yang melibatkan kerja sama antar siswa¹⁷. Kebiasaan positif ini berkontribusi pada pembentukan kepribadian yang tangguh dan disiplin dalam jangka panjang.

3. Dampak pada Kecakapan Kognitif

Latihan perkalian yang dilakukan secara berulang selama apel pagi tidak hanya memperkuat hafalan matematika dasar, tetapi juga meningkatkan kemampuan konsentrasi siswa. Repetisi yang dilakukan setiap hari membentuk pola belajar yang efektif, di mana siswa terbiasa dengan proses belajar yang intensif namun menyenangkan¹⁸. Hal ini memberikan dampak signifikan pada kemampuan siswa dalam menghadapi pelajaran matematika di kelas yang lebih kompleks¹⁹.

4. Tantangan dan Solusi dalam Implementasi

Meskipun memberikan banyak manfaat, implementasi muroja'ah terpadu dalam apel pagi tidak terlepas dari tantangan. Perbedaan kemampuan hafalan antar siswa sering kali menjadi hambatan dalam kelancaran kegiatan. Siswa yang memiliki kemampuan hafalan lebih rendah cenderung merasa minder dan kurang percaya diri dalam bersuara, sehingga membutuhkan pendekatan yang lebih personal dari guru. Solusi yang dapat dilakukan adalah

¹⁵ T Ismail, *Penguatan Hafalan Dan Pembelajaran Matematika Di Madrasah* (Bandung: Pustaka Ilmu, 2020).

¹⁶ A Hidayati, *Peran Guru Dalam Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran* (Surakarta: Alfabeta, 2021).

¹⁷ D Suryadi, *Pengaruh Kegiatan Berkelompok Terhadap Keterampilan Sosial Siswa* (Medan: Penerbit Pendidikan, 2022).

¹⁸ R Susanti, *Pola Belajar Efektif Dalam Pembelajaran Berbasis Repetisi* (Yogyakarta: Pustaka Educare, 2021).

¹⁹ E Nugraha, *Dampak Pembelajaran Berbasis Latihan Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Matematika* (Bandung: Pustaka Cendekia, 2023).

membentuk kelompok kecil berdasarkan tingkat kemampuan siswa untuk memastikan semua siswa mendapatkan perhatian yang sesuai²⁰. Selain itu, alokasi waktu apel pagi perlu disesuaikan agar semua komponen kegiatan dapat berjalan dengan lancar tanpa mengurangi durasi pembelajaran di kelas.

KESIMPULAN

Penerapan muroja'ah terpadu dalam kegiatan apel pagi di MI Miftahul Ulum Ujungwatu terbukti efektif untuk meningkatkan kekuatan dan kelancaran hafalan Juz Amma, bacaan sholat, dan kemampuan matematika dasar siswa. Kegiatan ini juga memberikan kontribusi signifikan dalam pengembangan karakter spiritual dan kognitif siswa secara holistik. Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya adalah mengeksplorasi efektivitas metode ini dalam skala yang lebih luas dan dalam berbagai konteks pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Fauziyah, N. *Pengembangan Karakter Melalui Muroja'ah Di Madrasah Ibtidaiyah*. Yogyakarta: Laksana, 2019.
- Haryono, B. *Peran Guru Dalam Pembelajaran Yang Efektif*. Malang: Universitas Malang Press, 2020.
- Hidayati, A. *Metode Penguatan Hafalan Di Madrasah Ibtidaiyah*. Bandung: Alfabeta, 2021.
- _____. *Peran Guru Dalam Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran*. Surakarta: Alfabeta, 2021.
- Ismail, T. *Penguatan Hafalan Dan Pembelajaran Matematika Di Madrasah*. Bandung: Pustaka Ilmu, 2020.
- Kurniawati, L. *Penerapan Hafalan Berkelompok Dalam Pembelajaran Di Madrasah*. Semarang: Gama Media, 2021.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. *Analisis Data Kualitatif: Pendekatan Interaktif*. Jakarta: Pustaka Pelajar, 2020.
- Nugraha, E. *Apel Pagi Sebagai Sarana Penguatan Hafalan Dan Keterampilan Kognitif Di Madrasah*. Jakarta: Rajawali Press, 2022.
- _____. *Dampak Pembelajaran Berbasis Latihan Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Matematika*. Bandung: Pustaka Cendekia, 2023.
- _____. *Peningkatan Prestasi Siswa Melalui Latihan Matematika Berbasis Rutinitas*. Bandung: Pustaka Pelajar, 2023.
- Rahmawati, F. *Peningkatan Kemampuan Bacaan Sholat Siswa Melalui Muroja'ah Pagi*. Jakarta: Erlangga, 2020.
- Rohmah, S. *Efektivitas Muroja'ah Terpadu Dalam Penguatan Hafalan Di Madrasah*. Surabaya: Citra Raya, 2022.

²⁰ R Wahyuni, *Strategi Pembelajaran Untuk Menangani Perbedaan Kemampuan Siswa* (Jakarta: Penerbit Andi, 2021).

- _____. *Integrasi Apel Pagi Dengan Pembelajaran Hafalan Dan Kognitif Di Madrasah*. Surabaya: Al Mizan, 2020.
- Santoso, A. *Metode Pembelajaran Matematika Di Madrasah*. Yogyakarta: Andi Offset, 2019.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suryadi, D. *Pengaruh Kegiatan Berkelompok Terhadap Keterampilan Sosial Siswa*. Medan: Penerbit Pendidikan, 2022.
- Susanti, R. *Pola Belajar Efektif Dalam Pembelajaran Berbasis Repetisi*. Yogyakarta: Pustaka Educare, 2021.
- _____. *Strategi Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa*. Jakarta: Pustaka Cendekia, 2021.
- Suwito, T. *Pendidikan Di Madrasah Ibtidaiyah: Konsep Dan Implementasi*. Yogyakarta: Pustaka Abadi, 2020.
- Wahyuni, R. *Strategi Pembelajaran Untuk Menangani Perbedaan Kemampuan Siswa*. Jakarta: Penerbit Andi, 2021.